

Vrije Basisschool Jan Ruusbroec



Fabriekstraat 3, 1601

Ruisbroek

Tel. 02 377 67 59

e-mail:

[janruusbroec1@gmail.com](mailto:janruusbroec1@gmail.com)

website:

[www.janruusbroec.be](http://www.janruusbroec.be)

# Verlag techniekweek 2015

## Algemene bevindingen:

<p>Experimentele fase</p>	<p>Voor de jongste kleuters bleek de experimentele fase iets waarbij ze vooral gingen sorteren. De jongste kleuters legden al het materiaal in groepjes volgens kleur, grootte, ... De oudste kleuters gingen wel onmiddellijk aan de slag met bouwen. Ze maakten volgens hun eigen fantasie attributen voor hun eigen spel.</p> <p>Bij de lagere school zien we dat de leerlingen zeer geïnteresseerd zijn in het materiaal. Ze worden onmiddellijk aangesproken door het materiaal. De leerlingen gaan in vrijwel alle klassen zeer snel aan de slag. Over het algemeen worden er vaak dingen opgebouwd. De leerlingen grijpen terug naar klassieke bouwsels die ze reeds kennen zoals torens, huisjes, auto's, ... Er wordt in veel klassen gemerkt dat leerlingen elkaar prikkelen met nieuwe dingen. Ze proberen echt uit en andere leerlingen gaan hier vaak op verder.</p> <p>Leerlingen willen bij deze opdrachten vooral verder werken en niet van groep wisselen. Dit is duidelijk zichtbaar bij elke leeftijd. Ze zijn geboeid en willen verder werken aan hun bouwsel.</p>
---------------------------	--

<p>Gerichte opdrachten ifv het materiaal</p>	<p>Bij de jongste kleuters waren de fiches of het verhalend vertellen te moeilijk om aan de slag te gaan. Stappenplannen die bij de box hoorden waren een te hoog niveau. Bevestigen van materiaal aan elkaar is vaak te moeilijk. Na hulp van de leerkracht lukt dit reeds beter.</p> <p>Bij de oudste kleuters is er ook eerst een aanzet nodig in de juiste richting. Maar nadien gaan deze zeer gericht en goed aan de slag. De conclusie voor de kleuterschool is dat hun box te hoog was qua niveau. De blokjes uit de eerste graad lager onderwijs waren beter geweest voor de kleuters.</p> <p>Bij de lagere school merk je door het aanreiken van stappenplannen en verhalen dat de leerlingen snel geprikkeld zijn. Door een tekort aan materiaal was het wel moeilijk om met een hele klas aan de slag te gaan. Al de klassen maakten bijkomende dingen met ander materiaal. Daarbij merken we dat leerlingen het veel moeilijker hadden om tot resultaten te komen dan bij de boxen.</p> <p>De stappenplannen waren niet altijd even makkelijk maar eens de leerlingen het systeem begrepen lukte dit vrijwel goed.</p> <p>De stappenplannen boden wel een houvast voor zwakkere leerlingen. Deze wouden hier echt graag mee werken en waren opgelucht als ze in een groep met stappenplannen konden zitten.</p> <p>Al de leerlingen zijn wel zeer tevreden over hun resultaat. Ze zijn vaak zelf verbaasd over hun eigen kunnen.</p>
<p>Toonmoment</p>	<p>Na de techniekweek was er tijd voor een toonmoment. De leerlingen mochten samen met de leerkracht gaan kijken naar iedereen zijn creatie. Hierbij merken de leerkrachten dat leerlingen de andere creaties zeer leuk vinden. Ze willen dit onmiddellijk zelf proberen.</p> <p>Ook de ouders werden uitgenodigd naar dit toonmoment en ook dit was een groot succes. Er kwamen zeer veel ouders een kijken naar de creaties van de kinderen. Ouders waren zeer verbaasd over het eindresultaat. We kregen dan ook veel positieve reacties.</p>

Jongste kleuters en oudste kleuters:





Eerste leerjaar:





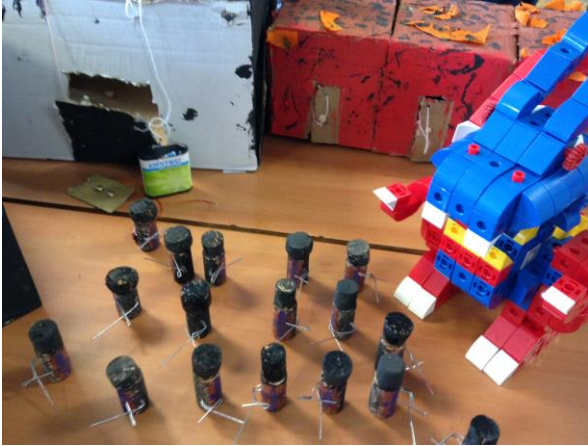
Tweede leerjaar:



Derde leerjaar:



Vierde leerjaar:





Vijfde leerjaar





Zesde leerjaar:

